

家庭・地域に信頼される
学校・園づくり

道学共創

特色ある教育課程の
編成と実施・評価

基礎・基本の定着と
学ぶ意欲の醸成

習得・活用・探究の
バランスの取れた指導計画作成

- ・学力調査結果等の分析に基づいた確かな子どもの実態把握
- ・自校の課題解決を図る全校体制による学習指導の実践
- ・集団の中で学ぶ喜びや成就感を感得させ、個を伸ばす指導の充実
- ・一人一人の子どものに応じた指導体制の確立

学ぶ意欲を喚起する授業

- ・「書く」「聴く」活動を重視した授業づくり
- ・個や集団に応じた多様な学習指導の工夫と研修の充実
- ・家庭での学習習慣を図る効果的な指導の工夫

豊かな心を
育む教育の推進

「共生」の心を育てる道徳教育

- ・生命の尊厳や思いやりの心を大切に育む高い倫理観の育成
- ・道徳の授業公開や体験を共にする場の設定など地域ぐるみの道徳教育の推進

自己を見つめ、認め合う生徒指導

- ・自己決定の場を設け、自尊感情を高める指導の工夫
- ・共感的な人間関係に満ちた魅力ある学年学級集団の育成
- ・互いを認め合い、協働する体験活動の重視
- ・機能する校内指導体制の整備と関係諸機関との連携強化

健やかな体を
育む教育の推進

たくましく生きるための体力の向上

- ・体力の実態に応じた体力向上の実践的な取組
- ・運動する楽しさや喜びを体感できる授業づくり
- ・運動の時間や場を工夫した独自の体力づくり

健康・体力の把握に基づく生活習慣の改善

- ・子どもたちの健康課題を明確にし、家庭や関係機関と連携して健康教育の充実を図る体制の整備
- ・健康や体力の意義を理解し、心身の調和的発達を促す取組の工夫

新発田市の特色ある教育

言語感覚・表現力を高める日本語教育

- ・美しい響きやリズムを感じ、韻律の心地よさを味わう教育の推進
- ・多様な言語活動を取り入れ、表現力を養う教育の推進
- ・新発田の文化、日本の文化にふれる教育の推進

人間尊重の心を育てる人権教育、同和教育

- ・同和教育の視点に立つ教育の推進（「かかわる同和教育」の実践）
- ・人のいたみが分かり、差別や偏見を許さない人権感覚を育てる教育の実践

食とみどりの新発田っ子プラン

- ・食のサイクルに基づいた食育の推進
- ・豊かな情操を培う体験的な教育活動の展開
- ・地域の自然や文化を教材とした環境教育の実践

一人一人を大切に特別支援教育

- ・特別な支援を必要とする子どもの教育的ニーズの正確な把握
- ・「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の作成・実施・評価
- ・多様な障害に対応した教員の専門性の向上
- ・全教職員による校内推進体制の充実

自立を促す幼児教育

- ・幼児の自発的な遊びを促す環境構成と援助のあり方の工夫
- ・学びや生活の連続性を図る取組の充実
- ・園評価の確実な実施と公表
- ・幼稚園・保育園、小学校の円滑な接続

勤労観・職業観を培うキャリア教育

- ・体験的活動を重視した指導の工夫
- ・全教育活動による継続的な体制を組織
- ・成長を実感させる事前・事後指導の充実
- ・自己の成長を見つめ直す評価の工夫

中学校区の学校間の連携による取組