

食育事業取組報告書(佐々木中学校)

食育活動区分	(該当するものを口で囲む) 育てる 作る 食べる ・ 返す	実施年月日	2025年1月27日
教科名	総合的な学習の時間	指導者	
単元名	地域学習		
ねらい	「中学3年生で、一人で小煮物(郷土料理)のある夕食が作れる」という、目指すべき子ども像も踏まえ、郷土料理の小煮物作りを通じて、食材の切り刻み方や出汁のとり方等の技能と併せて、郷土に対する誇りと愛着を育む。		
児童・生徒の活動		支援・指導上の留意点	資料
1. 調理実習開始 事前準備① 食材の皮剥き、切り刻み		4名の食生活改善推進委員の皆様に指導や安全管理を任せきりにしない。一学年部職員2名および食育担当もT.T.として加わり、包丁さばきが不安な生徒を中心に、特に里芋の皮剥きをはじめとして丁寧に見本を見せながら一緒に調理に当たる。不慮のけがや事故が起きないように、一同で細心の注意を払う。	
2. 事前準備② 出汁取り		各々の出汁を決められた分だけ計量して持っていく。出汁の量が適切か、必ず煮込んでいる最中も時折丁寧に味見するように伝える。	
3. 煮込み作業			
4. 会食		ごぼう、にんじん、れんこん等、火が通りにくく硬い食材を中心に、美味しく食べられる状態になったか、随時確認するように伝える。	
5. 調理実習終了 後片付け、食生活改善推進委員の方々へのお礼		全員の協力で美味しい小煮物が出来上がった喜びを分かち合いながら、よく味わって小煮物を頂く。 食生活改善推進委員の皆様に、心を込めて感謝の意を伝える。	
成果と課題	佐々木地区食生活改善推進委員4名、T.Tで入った教諭3名以外にも、手が空いた職員が立ち寄る等、生徒と一緒に大勢で小煮物の調理に携わることで、不慮のけがや事故が起きないように万全の態勢を敷くことができた。地域に在住の方々と一緒に活動することだけでなく、地域に対する愛着や誇りを醸成できた。1年生にとって調理実習は、今年度4回目にあたり、「中学3年生で、一人で小煮物のある夕食が作れる」という課題達成に向けて、調理に際しての知識や技術を着実に向上させることができた。朝学活の時間を活用し、事前指導を行った。事前に小煮物の作り方や具材の切り方等をパワーポイントや動画を活用し、視覚的に学ぶことで、より主体的に、班のみんなで協力して小煮物作りの調理実習に臨むことができた。家庭科や食育の授業で身に付けた知識や技術を失わないよう、生徒に自宅でも定期的に調理に携わりたいという意識付けを持ってもらえるような働き掛けを行っていく。		
家庭・地域との連携	校区に在住の食生活改善推進委員の皆様の温かく献身的なご指導のお陰で、生徒と一緒に小煮物作りを大変円滑に進めることができた。食生活改善推進委員の皆様による熱心で分かり易い実技指導により、安全面に細心の注意を払いながら、生徒は過去3回の調理実習の経験も存分に活かし、食材の皮剥き、切り刻みから味付け、加熱に至るまで、意欲的に技術の習得に励んでいた。今回習得した様々な技術を活かし、家でも小煮物を作りたいと口にしていた生徒もいた。		