

令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果について

新発田市教育委員会

1 平均正答率の全体傾向

(1) 新発田市と全国、新潟県との比較 (%)

	小学校		中学校	
	国語	算数	国語	数学
新発田市	66	60	57	48
新潟県	67	61	57	50
全国公立	67.7	63.4	58.1	52.5
県との差	-1	-1	0	-2.0
全国との差	-1.7	-3.4	-1.1	-4.5

(2) 学校種別傾向

ア 小学校 (全15校)

- (ア) 国語 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。
・学校平均が全国平均以上の学校は全体の約3割である。(5校)
- (イ) 算数 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。
・学校平均が全国平均以上の学校は全体の約2割である。(3校)

イ 中学校 (全10校)

- (ア) 国語 ・市全体平均は、県平均と等しく、全国平均を下回っている。
・学校平均が全国平均以上の学校は6割である。(6校)
- (イ) 数学 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。
・学校平均が全国平均以上の学校は2割である。(2校)

2 平均正答率の問題別傾向

(1) 小学校国語

ア 学習指導要領の内容別平均正答率 (%)

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		
	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと
新発田市	62.1	86.5	73.4	55.0	72.9	67.8
新潟県	64.8	86.2	73.6	58.5	70.5	69.7
全国公立	64.4	86.9	74.6	59.8	68.4	70.7
県との差	-2.7	+0.3	-0.2	-3.5	+2.4	-1.9
全国との差	-2.3	-0.4	-1.2	-4.8	+4.5	-2.9

イ 評価の観点別平均正答率（％）

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	68.1	64.3	
新潟県	69.8	65.7	
全国公立	69.8	66.0	
県との差	-1.7	-1.4	
全国との差	-1.7	-1.7	

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	67.3	58.1	66.7
新潟県	69.1	61.6	65.6
全国公立	69.9	59.7	64.6
県との差	-1.8	-3.5	+1.1
全国との差	-2.6	-1.6	+2.1

(2) 小学校算数

ア 学習指導要領の内容別平均正答率（％）

	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
新発田市	60.3	65.4		45.0	60.3
新潟県	62.5	64.5		48.2	61.8
全国公立	66.0	66.3		51.7	61.8
県との差	-2.2	+0.9		-3.2	-1.5
全国との差	-5.7	-0.9		-6.7	-1.5

イ 評価の観点別平均正答率（％）

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	68.7	48.1	
新潟県	69.7	50.0	
全国公立	72.8	51.4	
県との差	-1.0	-1.9	
全国との差	-4.1	-3.3	

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	71.2	58.4	47.7
新潟県	71.6	60.1	49.5
全国公立	75.3	62.0	51.0
県との差	-0.4	-1.7	-1.8
全国との差	-4.1	-3.6	-3.3

(3) 中学校国語

ア 学習指導要領の内容別平均正答率 (%)

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		
	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと
新発田市	58.1	57.3	70.8	60.0	62.3	46.6
新潟県	57.8	58.4	70.7	58.7	63.8	46.7
全国公立	59.2	59.6	75.6	58.8	65.3	47.9
県との差	+0.3	-1.1	+0.1	+1.3	-1.5	-0.1
全国との差	-1.1	-2.3	-4.8	+1.2	-3.0	-1.3

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	60.0	59.8	
新潟県	60.2	59.5	
全国公立	62.0	61.0	
県との差	-0.2	+0.3	
全国との差	-2.0	-1.2	

ウ 問題形式別正答率 (%)

	選択式	短答式	記述式
新発田市	59.8	58.9	45.4
新潟県	59.5	60.4	44.9
全国公立	61.0	61.8	45.5
県との差	+0.3	-1.5	+0.5
全国との差	-1.2	-2.9	-0.1

(4) 中学校数学

ア 学習指導要領の内容別平均正答率 (%)

	数と式	図形	関数	データの活用
新発田市	44.2	37.5	56.5	51.9
新潟県	45.6	38.2	59.0	53.5
全国公立	51.1	40.3	60.7	55.5
県との差	-1.4	-0.7	-2.5	-1.6
全国との差	-6.9	-2.8	-4.2	-3.6

イ 評価の観点別平均正答率（％）

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	58.9	24.0	
新潟県	60.6	25.2	
全国公立	63.1	29.3	
県との差	-1.7	-1.2	
全国との差	-4.2	-5.3	

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	54.6	62.5	24.0
新潟県	56.5	64.0	25.2
全国公立	58.5	67.0	29.3
県との差	-1.9	-1.5	-1.2
全国との差	-3.9	-4.5	-5.3

3 正答率が全国平均と比べて差が大きい問題（5ポイント以上の差）

（1）小学校

ア 国語

（ア）5ポイント以上上回った問題（1／14問）

- ・ **2二** …… 全国＋6.6

内 容：「書くこと」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く

出題の趣旨：目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる

（イ）5ポイント以上下回った問題（2／14問）

- ・ **1** …… 全国－6.0

内 容：「話すこと・聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する

出題の趣旨：目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる

- ・ **2三ア** …… 全国－7.2

内 容：「言葉の特徴や使い方に関する事項」、知識・技能、短答式

問題の概要：【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す（きょうぎ）

出題の趣旨：学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる

イ 算数

(ア) 5ポイント以上上回った問題 なし

(イ) 5ポイント以上下回った問題 (6 / 16 問)

- ・ **1 (1)** . . . 全国－6. 5
内 容：「数と計算」、知識・技能、選択式
問題の概要：問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ
出題の趣旨：問題場面の数量の関係を捉え、式に表すことができるかどうかをみる
- ・ **2 (2)** . . . 全国－7. 3
内 容：「数と計算」、知識・技能、選択式
問題の概要：除数が1 / 10になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ
出題の趣旨：除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係について理解しているかどうかをみる
- ・ **4 (1)** . . . 全国－9. 8
内 容：「数と計算」、知識・技能、短答式
問題の概要：540 ÷ 0.6を計算する
出題の趣旨：除数が小数である場合の除法の計算をすることができるかどうかをみる
- ・ **4 (2)** . . . 全国－5. 7
内 容：「変化と関係」、思考・判断・表現、短答式
問題の概要：3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く
出題の趣旨：速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察できるかどうかをみる
- ・ **4 (3)** . . . 全国－5. 6
内 容：「変化と関係」、思考・判断・表現、記述式
問題の概要：家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く
出題の趣旨：道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる
- ・ **4 (4)** . . . 全国－8. 7
内 容：「変化と関係」、知識・技能、短答式
問題の概要：家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く
出題の趣旨：速さの意味について理解しているかどうかをみる

(2) 中学校

ア 国語

(ア) 5ポイント以上上回った問題 (1 / 15 問)

- ・ **1 四** . . . 全国 + 5. 2

内 容 : 「話すこと・聞くこと」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要 : 話合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く

出題の趣旨 : 話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめることができるかどうかをみる

(イ) 5ポイント以上下回った問題 なし

イ 数学

(ア) 5ポイント以上上回った問題 なし

(イ) 5ポイント以上下回った問題 (5 / 16 問)

- ・ **1** . . . 全国 - 10. 9

内 容 : 「数と式」、知識・理解、短答式

問題の概要 : n を整数とすると、連続する二つの偶数を、それぞれ n を用いた式で表す

出題の趣旨 : 連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表すことができるかどうかをみる

- ・ **2** . . . 全国 - 7. 4

内 容 : 「数と式」、知識・理解、短答式

問題の概要 : 等式 $6x + 2y = 1$ を y について解く

出題の趣旨 : 等式を目的に応じて変形することができるかどうかをみる

- ・ **4** . . . 全国 - 7. 4

内 容 : 「関数」、知識・技能、選択式

問題の概要 : 一次関数 $y = ax + b$ について、 $a = 1$ 、 $b = 1$ のときのグラフに対して、 b の値を変えずに、 a の値を大きくしたときのグラフを選ぶ

出題の趣旨 : 一次関数について、式とグラフの特徴を関連付けて理解しているかどうかをみる

- ・ **6 (2)** . . . 全国 - 12. 6

内 容 : 「数と式」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要 : 正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する

出題の趣旨 : 目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる

- ・ **8 (2)** . . . 全国 - 6. 4

内 容 : 「関数」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要 : 18 L の灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する

出題の趣旨 : 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる

4 児童・生徒質問紙調査

(新発田市学校教育の指針に関する事項等の肯定的評価率)

質問事項	学校	新発田市	全国公立	全国との差
自分には、よいところがあると思いますか	小	87.1	84.1	+3.0
	中	85.5	83.3	+2.2
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	小	92.9	89.9	+3.0
	中	90.7	90.4	+0.3
将来の夢や目標を持っていますか	小	84.9	82.4	+2.5
	中	68.7	66.3	+2.4
人が困っているときは、進んで助けていますか	小	94.7	92.7	+2.0
	中	91.5	90.1	+1.4
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	小	98.0	96.7	+1.3
	中	97.0	95.7	+1.3
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	小	70.6	67.1	+3.5
	中	70.2	67.5	+2.7
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	小	97.3	95.9	+1.4
	中	97.0	95.2	+1.8
学校に行くのは楽しいと思いますか	小	87.4	84.8	+2.6
	中	83.7	83.8	-0.1
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	小	79.6	75.8	+3.8
	中	78.4	77.2	+1.2
友達関係に満足していますか	小	94.6	91.1	+3.5
	中	93.0	90.1	+2.9
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	小	85.9	80.7	+5.2
	中	86.2	78.6	+7.6
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	小	88.6	83.5	+5.1
	中	78.8	76.1	+2.7
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	小	91.2	86.3	+4.9
	中	89.2	86.1	+3.1
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	小	87.4	80.8	+6.6
	中	82.5	77.9	+4.6

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	小	84.1	81.3	+2.8
	中	88.7	82.2	+6.5
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	小	89.5	84.2	+5.3
	中	90.6	86.3	+4.3
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	小	90.8	82.5	+8.3
	中	86.0	80.6	+5.4
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	小	93.5	88.2	+5.3
	中	93.0	91.7	+1.3
国語の勉強は好きですか	小	65.7	62.0	+3.7
	中	60.2	64.3	-4.1
国語の勉強は大切だと思いますか	小	96.5	94.5	+2.0
	中	95.2	93.9	+1.3
国語の授業の内容はよく分かりますか	小	93.1	86.3	+6.3
	中	84.3	82.7	+1.6
算数・数学の勉強は好きですか	小	54.7	61.0	-6.3
	中	58.0	57.2	+0.8
算数・数学の勉強は大切だと思いますか	小	95.9	94.6	+1.3
	中	90.0	87.2	+2.8
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	小	85.3	82.1	+3.2
	中	82.1	75.7	+6.4

5 考察と今後の取組

（１）小学校

- ア 国語、算数とも、県平均、全国平均を下回っており、特に、算数は全国との差が大きい。
- イ 国語、算数とも、県、全国よりも上位層が少ない。
- ウ 国語の内容「書くこと」は全国平均を上回っているが、その他は下回っている。特に、「話すこと・聞くこと」は全国との差が大きい。
- エ 算数の内容では、「数と計算」「変化と関係」が全国平均を大きく下回っている。
- オ 学習に対する意欲は、国語は全国平均を上回っているが、算数は大きく下回っている。
- カ 自尊感情、学校生活に対する意欲は、全国平均を上回っている。特に、探求する活動や学び合いに対する意欲が高い。

（２）中学校

- ア 国語、数学とも、県平均、全国平均を下回っており、特に、数学は全国との差が大きい。

い。

イ 国語は、県、全国よりも上位層が少ない。数学は、低学力層の底上げが必要である。

ウ 国語の内容「話すこと・聞くこと」は全国平均を上回っているが、その他は下回っている。特に、知識及び技能の「我が国の言語文化に関する事項」は全国との差が大きい。

エ 算数の内容では、「数と式」「関数」が全国平均を大きく下回っている。

オ 学習に対する意欲は、数学は全国平均並みであるが、国語は全国平均を大きく下回っている。

カ 自尊感情、学校生活に対する意欲は、全国平均を上回っている。特に、探求する活動や学び合いに対する意欲が高い。

(3) 今後の取組

- ・ 市としての課題を踏まえ、今後の各校への学力向上計画訪問において、各校の状況に応じた指導を行う。
- ・ 各校において、細かい分析を行い、課題解決のための取組計画の策定を求める。
- ・ 校長研修会を実施し、学力向上への取り組みについて意見交換を行うとともに、学力向上担当者研修会を実施し、各校での取組の参考とするために、下越地域の全国学力・学習状況調査の分析結果や対応策を伝える。
- ・ 全国平均を大きく下回る学校については、市教育委員会としての重点指導校とし、各校の課題を明確にした指導を行うと共に、計画的・継続的な学力向上支援を行う。