

令和 7 年度 全国学力・学習状況調査の結果について

新発田市教育委員会

1 平均正答率の全体傾向

(1) 新発田市と全国、新潟県との比較 (%)

	小学校			中学校		
	国語	算数	理科	国語	数学	理科
新発田市	6 5	5 5	5 5	5 4	4 5	4 8 5
新潟県	6 6	5 6	5 5	5 4	4 6	4 9 8
全国公立	6 6 . 8	5 8 . 0	5 7 . 1	5 4 . 3	4 8 . 3	5 0 3
県との差	－ 1	－ 1	0	0	－ 1	－ 1 3
全国との差	－ 1 . 8	－ 3 . 0	－ 2 . 1	－ 0 . 3	－ 3 . 3	－ 1 8
	P B T ; 平均正答率 (%)					CBT ; IRT スコア

(2) 学校種別傾向

ア 小学校

- (ア) 国語
 - ・市全体平均は、県平均と同程度、全国平均を下回っている。
 - ・学校平均が全国平均以上の学校は全体の約 3 割である。
- (イ) 算数
 - ・市全体平均は、県平均と同程度、全国平均を下回っている。
 - ・学校平均が全国平均以上の学校は全体の約 3 割である。
- (ウ) 理科
 - ・市全体平均は、県平均と同程度、全国平均を下回っている。
 - ・学校平均が全国平均以上の学校は全体の約 2 割である。

イ 中学校

- (ア) 国語
 - ・市全体平均は、県平均と同程度、全国平均と同程度。
 - ・学校平均が全国平均以上の学校は 7 割である。
- (イ) 数学
 - ・市全体平均は、県平均と同程度、全国平均を下回っている。
 - ・学校平均が全国平均以上の学校は 3 割である。
- (ウ) 理科
 - ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。
 - ・学校平均が全国平均以上の学校は 5 割であり、学校差が大きい。

2 平均正答率の問題別傾向

(1) 小学校国語

ア 学習指導要領の内容別平均正答率 (%)

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		
	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと
新発田市	79.1	55.2	81.2	60.6	69.7	54.8
新潟県	77.1	60.9	79.8	64.7	70.2	56.3
全国公立	76.9	63.1	81.2	66.3	69.5	57.5
県との差	+2.0	-5.7	+1.4	-4.1	-5.0	-1.5
全国との差	+2.2	-7.9	0.0	-5.7	+0.2	-2.7

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	73.7	61.0	
新潟県	73.7	63.0	
全国公立	74.5	63.8	
県との差	0.0	-2.0	
全国との差	-0.8	-2.8	

ウ 問題形式別正答率 (%)

	選択式	短答式	記述式
新発田市	61.1	79.8	57.9
新潟県	63.4	78.6	59.1
全国公立	64.7	78.5	58.8
県との差	-2.3	+1.2	-1.2
全国との差	-3.6	+1.3	-0.9

(2) 小学校算数

ア 学習指導要領の領域別平均正答率 (%)

	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
新発田市	59.9	52.4	51.1	54.0	60.1
新潟県	60.4	54.3	52.5	55.9	61.0
全国公立	62.3	56.2	54.8	57.5	62.6
県との差	-0.5	-1.9	-1.4	-1.9	-0.9
全国との差	-2.4	-3.8	-3.7	-3.5	-2.5

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	63.4	44.7	
新潟県	64.4	45.7	
全国公立	65.5	48.3	
県との差	-1.0	-1.0	
全国との差	-2.1	-3.6	

ウ 問題形式別正答率 (%)

	選択式	短答式	記述式
新発田市	64.8	62.2	30.3
新潟県	66.6	62.7	31.1
全国公立	67.2	64.0	34.9
県との差	-1.8	-0.5	-0.8
全国との差	-2.4	-1.8	-4.6

(3) 小学校理科

ア 学習指導要領の区分・領域別平均正答率 (%)

	エネルギー	粒子	生命	地球
新発田市	41.4	49.9	48.7	65.9
新潟県	44.1	50.2	49.0	66.0
全国公立	46.7	51.4	52.0	66.7
県との差	-2.7	-0.3	-0.3	-0.1
全国との差	-5.3	-1.5	-3.3	-0.8

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	52.1	56.8	
新潟県	53.6	57.0	
全国公立	55.3	58.7	
県との差	-1.5	-0.2	
全国との差	-3.2	-1.9	

ウ 問題形式別正答率 (%)

	選択式	短答式	記述式
新発田市	51.2	70.4	42.0
新潟県	52.5	70.1	41.9
全国公立	54.7	69.7	45.2
県との差	-1.3	+0.3	+0.1
全国との差	-3.5	+0.7	-3.2

(4) 中学校国語

ア 学習指導要領の内容別平均正答率 (%)

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		
	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと
新発田市	51.6			53.3	53.0	60.3
新潟県	49.7			52.1	52.7	61.6
全国公立	48.1			53.2	52.8	62.3
県との差	+1.9			+1.2	+0.3	-1.3
全国との差	+3.5			+0.1	+0.2	-2.0

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	51.6	54.9	
新潟県	49.7	54.7	
全国公立	48.1	55.3	
県との差	+1.9	+0.2	
全国との差	+3.5	-0.4	

ウ 問題形式別正答率 (%)

	選択式	短答式	記述式
新発田市	64.5	71.4	25.8
新潟県	63.6	74.0	24.8
全国公立	63.9	73.6	25.3
県との差	+0.9	-2.6	+1.0
全国との差	+0.6	-2.2	+0.5

(5) 中学校数学

ア 学習指導要領の領域別平均正答率 (%)

	数と式	図形	関数	データの活用
新発田市	39.6	44.6	44.5	54.7
新潟県	40.1	45.0	44.7	56.7
全国公立	43.5	46.5	48.2	58.6
県との差	-0.5	-0.4	-0.2	-2.0
全国との差	-3.9	-1.9	-3.7	-3.9

イ 評価の観点別平均正答率（％）

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	53.4	32.3	
新潟県	52.6	35.1	
全国公立	54.4	39.1	
県との差	+0.8	-2.8	
全国との差	-1.0	-6.8	

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	54.1	50.0	32.4
新潟県	51.9	50.1	35.5
全国公立	54.0	52.0	39.6
県との差	+2.2	-0.1	-3.1
全国との差	+0.1	-2.0	-7.2

（6）中学校理科

※実施方法が異なるため、「領域別平均正答率」「観点別平均正答率」「問題形式別正答率」の結果が出ていない。

3 正答率が全国平均と比べて差が大きい問題（5ポイント以上の差）

（1）小学校

ア 国語

（ア）5ポイント以上上回った問題（1／14問）

- ・ **2四イ** …… 全国+8.8

内 容：「言葉の特徴や使い方に関する事項」、知識・技能、短答式

問題の概要：【ちらし】の下線部イを、漢字を使って書き直す（あつい日）

出題の趣旨：学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる

（イ）5ポイント以上下回った問題（3／14問）

- ・ **1一** …… 全国-8.3

内 容：「話すこと・聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：【話し合いの様子】における小森さんの傍線部の発言を説明したものとして適切なものを選択する

出題の趣旨：目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる

- ・ **1二** …… 全国-7.9

内 容：「情報の扱い方に関する事項」、知識・技能、短答式

問題の概要：【話し合いの記録】の書き表し方を説明したものとして適切なものを選択する

出題の趣旨：情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる

・ **1 三 (1)** ・ ・ ・ 全国－ 7. 9

内 容：「話すこと・聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：【インタビューの様子の一部】で小森さんが傍線部アのように発言した目的として適切なものを選択する

出題の趣旨：自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えることができるかどうかをみる

イ 算数

(ア) 5 ポイント以上上回った問題 なし

(イ) 5 ポイント以上下回った問題 (3 / 16 問)

・ **2 (4)** ・ ・ ・ 全国－ 5. 0

内 容：「図形」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：五角形の面積を求めるために五角形を二つの図形に分割し、それぞれの図形の面積の求め方を書く

出題の趣旨：基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる

・ **3 (2)** ・ ・ ・ 全国－ 6. 1

内 容：「数と計算」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要： $3/4 + 2/3$ について、共通する単位分数と、 $3/4$ と $2/3$ が、共通する単位分数の幾つ分になるかを書く

出題の趣旨：分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる

・ **4 (2)** ・ ・ ・ 全国－ 5. 3

内 容：「数と計算」「測定」「変化と関係」「データの活用」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：使いかけのハンドソープがあと何プッシュすることができるのかを調べるために、必要な事柄を判断し、求め方を書く

出題の趣旨：伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる

ウ 理科

(ア) 5 ポイント以上上回った問題 なし

(イ) 5 ポイント以上下回った問題 (3 / 17 問)

・ **2 (2)** ・ ・ ・ 全国－ 5. 3

内 容：「エネルギー」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：電気を通す物と通さない物でできた人形について、人形Aの剣を人形Bに当てたときだけ、ベルが鳴る回路を選ぶ

出題の趣旨：電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる

- ・ **2 (4)** . . . 全国－13. 7
 内 容：「エネルギー」、知識・技能、選択式
 問題の概要：乾電池2個のつなぎ方について、直列につなぎ、電磁石を強くできるものを選ぶ
 出題の趣旨：乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いているかどうかをみる
- ・ **4 (3) キ** . . . 全国－5. 2
 内 容：「地球」、知識・技能、選択式
 問題の概要：水が陸から海へ流れていくことについて、水の行方と関連付けているものを選ぶ
 出題の趣旨：氷がとけてできた水が海に流れていくことの根拠について、理科で学習したことと関連付けて、知識を概念的に理解しているかどうかをみる

(2) 中学校

ア 国語

(ア) 5ポイント以上上回った問題 (1 / 14 問)

- ・ **1** . . . 全国＋5. 1
 内 容：「言葉の特徴や使い方に関する事項」、知識・技能、選択式
 問題の概要：変換した漢字として適切なものを選択する (かいしん)
 出題の趣旨：文脈に即して漢字を正しく使うことができるかどうかをみる

(イ) 5ポイント以上下回った問題 なし

イ 数学

(ア) 5ポイント以上上回った問題 (2 / 15 問)

- ・ **1** . . . 全国＋8. 8
 内 容：「数と式」、知識・技能、選択式
 問題の概要：1 から 9 までの数の中から素数を全て選ぶ
 出題の趣旨：素数の意味を理解しているかどうかをみる
- ・ **3** . . . 全国＋5. 8
 内 容：「図形」、知識・技能、短答式
 問題の概要：△ABCにおいて、∠Aの大きさが 50° のときの頂点Aにおける外角の大きさを求める
 出題の趣旨：多角形の外角の意味を理解しているかどうかをみる

(イ) 5ポイント以上下回った問題 (5 / 15 問)

- ・ **2** . . . 全国－7. 1
 内 容：「数と式」、知識・技能、短答式
 問題の概要：果汁40%の飲み物 a mLに含まれる果汁の量を、a を用いた式で表す
 出題の趣旨：数量を文字を用いた式で表すことができるかどうかをみる
- ・ **6 (2)** . . . 全国－7. 8
 内 容：「数と式」、思考・判断・表現、記述式
 問題の概要： $3n$ と $3n+3$ の和を $2(3n+1)+1$ と表した式から、連続

する二つの3の倍数の和がどんな数であることを説明する

出題の趣旨：式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる

・ **6 (3)** ・ ・ ・ 全国－12. 3

内 容：「数と式」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：連続する三つの3の倍数の和が、9の倍数になることの説明を完成する

出題の趣旨：目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる

・ **7 (2)** ・ ・ ・ 全国－8. 1

内 容：「データの活用」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：Aの手元のカードが「グー」、「チョキ」、「パー」、「パー」の4枚、Bの手元のカードが「グー」、「チョキ」の2枚のとき、AとBの勝ちやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する

出題の趣旨：不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる

・ **9 (1)** ・ ・ ・ 全国－5. 9

内 容：「図形」、知識・技能、選択式

問題の概要：四角形AECFが平行四辺形であることの証明を振り返り、新たに分かることを選ぶ

出題の趣旨：証明を振り返り、証明された事柄を基にして、新たに分かる辺や角についての関係を見いだすことができるかどうかをみる

ウ 理科

(ア) 5ポイント以上上回った問題

・ **7 (1)** ・ ・ ・ 全国－5. 8

内 容：「生命」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造と同じ構造をもつものとして適切な事象を判断し、選択する

出題の趣旨：小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造について学習する場面において、共通性と多様性の見方を働かせながら比較し、多面的、総合的に分析して解釈することができるかどうかをみる

(イ) 5ポイント以上下回った問題

・ **1 (2)** ・ ・ ・ 全国－5. 1

内 容：「粒子」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：「理科の実験では、なぜ水道水ではなく精製水を使うのかな？」という疑問を解決するための課題を記述する

出題の趣旨：身の回りの事象から生じた疑問や見いだした問題を解決するための課題を設定できるかどうかをみる

・ **1 (4)** ・ ・ ・ 全国－5. 5

内 容：「生命」、知識・技能、選択式

問題の概要：生物1から生物4までの動画を見て、呼吸を行う生物をすべて選

択する

出題の趣旨：水の中の生物を観察する場面において、呼吸を行う生物について問うことで、生命を維持する働きに関する知識が概念として身に付いているかどうかをみる

・ 9 (2) . . . 全国－11.3

内 容：「地球」、知識・技能、選択式

問題の概要：クリーンルームのほかに気圧を利用している身近な事象を選択する

出題の趣旨：気圧に関する身近な事象を問うことで、気圧の知識が概念として身に付いているかどうかをみる

4 児童・生徒質問紙調査

(新発田市学校教育の指針に関する事項等の肯定的評価率)

質問事項	学校	新発田市	全国公立	全国との差
自分には、よいところがあると思いますか	小	89.5	86.9	+2.6
	中	85.0	86.2	-1.2
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	小	95.7	92.2	+3.5
	中	89.5	92.2	-2.7
将来の夢や目標を持っていますか	小	84.6	83.1	+1.5
	中	63.9	67.5	-3.6
人が困っているときは、進んで助けていますか	小	94.8	93.7	+1.1
	中	89.8	90.9	-1.1
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	小	98.3	97.2	+1.1
	中	95.8	95.9	-0.1
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	小	75.0	70.6	+4.4
	中	72.4	73.2	-0.8
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	小	97.9	96.4	+1.5
	中	96.1	96.6	-0.5
学校に行くのは楽しいと思いますか	小	86.4	86.5	-0.1
	中	84.3	86.1	-1.8
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	小	82.7	78.1	+5.4
	中	77.4	79.2	-1.8
友達関係に満足していますか	小	93.3	91.7	+1.6
	中	93.0	90.1	+2.9

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。	小	93.9	93.0	+0.9
	中	89.7	91.6	-1.9
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	小	88.0	81.7	+6.3
	中	78.8	77.5	+1.3
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	小	84.4	81.3	+3.1
	中	71.9	75.3	-3.4
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考えに気付いたりすることができていますか	小	90.0	84.9	+6.1
	中	86.5	84.7	+1.8
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	小	85.0	79.4	+5.6
	中	76.9	73.4	+3.5
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	小	84.4	82.3	+2.1
	中	84.4	79.5	+4.9
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	小	85.7	83.3	+2.4
	中	83.8	84.3	-0.5
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	小	86.5	80.8	+5.7
	中	78.4	77.3	+1.1
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	小	91.4	88.0	+3.4
	中	91.2	91.5	-0.3
国語の勉強は好きですか	小	62.6	58.3	+4.3
	中	54.8	57.9	-3.1
国語の授業の内容はよく分かりますか	小	89.0	82.8	+6.2
	中	76.9	77.0	-0.1
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小	94.0	90.4	+3.6
	中	90.2	88.3	+1.9
算数・数学の勉強は好きですか	小	56.7	57.9	-1.2
	中	52.3	53.8	-1.5
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	小	83.4	78.3	+5.1
	中	73.1	70.3	+2.8
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小	91.4	91.6	-0.2
	中	77.5	75.2	+2.3

理科の勉強は好きですか	小	88.8	80.1	+8.7
	中	62.3	63.8	-1.5
理科の授業の内容はよく分かりますか	小	92.3	88.9	+3.4
	中	68.8	71.4	-2.6
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小	83.2	79.9	+3.3
	中	62.1	63.4	-1.3

5 考察と今後の取組

(1) 小学校

- ア 国語、算数、理科とも、県平均と同程度であるが、全国平均を下回っており、特に、算数は全国との差が大きい。
- イ 国語の内容「言語の特徴や使い方に関する事項」は全国平均を上回り、「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」は全国平均と同程度であるが、その他は下回っている。特に、「情報の扱いに関する事項」「話すこと・聞くこと」は全国との差が大きい。
- ウ 算数、理科の全ての領域で全国平均を下回っている。
- エ 学習に対する意欲は、国語は全国平均を上回っているが、算数は下回っている。
- オ 自尊感情、学校生活に対する意欲、探求する活動や学び合いに対する意欲は全国平均と同程度または上回っている。
- カ 「学校に行くのは楽しいと思いますか。」の質問だけが全国平均を下回った。

(2) 中学校

- ア 国語は、県平均、全国平均と同程度である。数学は、県平均と同程度であるが、全国平均を大きく下回っている。理科は、県平均、全国平均を下回っている。
- イ 国語の内容「言語の特徴や使い方に関する事項」は全国平均を大きく上回っているが、「読むこと」は下回っている。
- ウ 数学の内容はすべてで全国平均を下回り、特に、「数と式」「関数」「データの活用」で全国平均を大きく下回っている。
- エ 学習に対する意欲は、国語、数学、理科で全国平均を下回っている。
- オ 自尊感情、学校生活に対する意欲は、昨年度と比べて全国平均を下回る項目が非常に多いが、探求する活動や学び合いに対する意欲は高い。

(3) 今後の取組

- ・ 市としての課題を踏まえ、今後の各校への訪問において、教育センター指導主事が以下の内容を中心に各校の状況に応じた指導を行う。(各校年2～5回)
 - ※学びの基盤となる学級経営、人間関係づくりを重視。
 - ※一斉授業、教授型授業からの脱却→子どもが自ら学ぼうとする授業へ。
- ・ 各校において、細かい分析を行い、課題解決のための取組計画の策定を求める。
- ・ 学力向上担当者研修会を実施し、各校での取組の参考とするために、下越地域の全国学力・学習状況調査の分析結果や対応策を伝える。