

令和 8 年度 全国学力・学習状況調査の結果について

新発田市教育委員会

1 平均正答率の全体傾向

(1) 新発田市と全国、新潟県との比較

	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語 3 技能
新発田市	5 7	5 2	5 9	5 1	4 6 2
新潟県	5 8	5 5	6 2	5 4	4 8 2
全国公立	6 0 . 9	5 6 . 4	6 3 . 9	5 7 . 0	4 9 9
県との差	－ 1	－ 3	－ 3	－ 3	－ 2 0
全国との差	－ 3 . 9	－ 4 . 4	－ 4 . 9	－ 6	－ 3 7
	平均正答率 (%)				IRT スコア

(2) 学校種別傾向

ア 小学校

(ア) 国語 ・市全体平均は、県平均と同程度、全国平均を下回っている。

(イ) 算数 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。

イ 中学校

(ア) 国語 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。

(イ) 数学 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。

(ウ) 英語 3 技能 ・市全体平均は、県平均、全国平均を下回っている。

2 平均正答率の問題別傾向

(1) 小学校国語

ア 学習指導要領の内容別平均正答率 (%)

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		
	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと
新発田市	6 0 . 7	4 8 . 3		6 3 . 0	4 0 . 3	6 3 . 0
新潟県	6 2 . 2	4 9 . 9		6 4 . 0	4 2 . 6	6 3 . 2
全国公立	6 6 . 8	5 2 . 3		6 5 . 8	4 5 . 7	6 5 . 9
県との差	－ 1 . 5	－ 1 . 6		－ 1 . 0	－ 2 . 3	－ 0 . 2
全国との差	－ 6 . 1	－ 4 . 0		－ 2 . 8	－ 5 . 4	－ 2 . 9

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	5 6 . 6	5 6 . 5	
新潟県	5 8 . 1	5 7 . 6	
全国公立	6 2 . 0	6 0 . 1	
県との差	－ 1 . 5	－ 1 . 1	

全国との差	－ 5. 4	－ 3. 6	
-------	--------	--------	--

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	5 7. 6	5 6. 3	5 2. 0
新潟県	5 9. 3	5 6. 9	5 2. 1
全国公立	6 1. 9	6 2. 6	5 4. 9
県との差	－ 1. 7	－ 0. 6	－ 0. 1
全国との差	－ 4. 3	－ 6. 3	－ 2. 9

(2) 小学校算数

ア 学習指導要領の領域別平均正答率（％）

	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
新発田市	5 6. 0	5 0. 5	7 1. 6	3 8. 0	4 2. 5
新潟県	5 8. 4	5 3. 4	7 6. 5	4 0. 1	4 5. 3
全国公立	6 1. 1	5 5. 3	7 8. 1	4 1. 1	4 8. 6
県との差	－ 2. 4	－ 2. 9	－ 4. 9	－ 2. 1	－ 2. 8
全国との差	－ 5. 1	－ 4. 8	－ 6. 5	－ 3. 1	－ 6. 1

イ 評価の観点別平均正答率（％）

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	5 6. 0	4 1. 7	
新潟県	5 8. 1	4 4. 0	
全国公立	6 0. 1	4 5. 4	
県との差	－ 1. 0	－ 2. 3	
全国との差	－ 2. 1	－ 3. 7	

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	5 3. 6	5 5. 5	4 2. 3
新潟県	5 5. 2	5 7. 8	4 4. 9
全国公立	5 6. 0	5 9. 7	4 8. 5
県との差	－ 1. 6	－ 2. 3	－ 2. 6
全国との差	－ 2. 4	－ 4. 2	－ 6. 2

(3) 中学校国語

ア 学習指導要領の内容別平均正答率（％）

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		
	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと

新発田市	58.2	62.4		60.3	64.6	54.7
新潟県	61.6	67.2		61.3	66.5	58.5
全国公立	63.0	70.4		63.9	67.4	59.7
県との差	-3.4	-4.8		-1.0	-1.9	-3.8
全国との差	-4.8	-8.0		-3.6	-2.8	-5.0

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	58.9	59.8	
新潟県	62.6	62.1	
全国公立	64.2	63.7	
県との差	-3.7	-2.3	
全国との差	-5.3	-3.9	

ウ 問題形式別正答率 (%)

	選択式	短答式	記述式
新発田市	68.1	49.6	43.3
新潟県	70.9	54.4	44.3
全国公立	72.7	55.8	45.5
県との差	-2.8	-4.8	-1.0
全国との差	-4.6	-6.2	-2.2

(4) 中学校数学

ア 学習指導要領の領域別平均正答率 (%)

	数と式	図形	関数	データの活用
新発田市	62.0	41.9	49.3	47.7
新潟県	65.3	45.6	51.4	51.2
全国公立	67.8	48.7	54.8	53.5
県との差	-2.3	-3.7	-2.1	-3.5
全国との差	-5.8	-6.8	-5.5	-5.8

イ 評価の観点別平均正答率 (%)

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
新発田市	57.5	31.7	
新潟県	60.4	35.9	
全国公立	63.0	39.1	
県との差	-2.9	-4.2	

全国との差	－ 5. 5	－ 7. 4	
-------	--------	--------	--

ウ 問題形式別正答率（％）

	選択式	短答式	記述式
新発田市	5 2. 3	5 9. 2	3 1. 7
新潟県	5 7. 2	6 1. 4	3 5. 9
全国公立	5 9. 3	6 4. 2	3 9. 1
県との差	－ 4. 9	－ 2. 2	－ 4. 2
全国との差	－ 7. 0	－ 5. 0	－ 7. 4

（５）中学校英語３技能 技能別平均正答数（全員が取り組む問題 7 問中の平均正答数）

	聞くこと	読むこと・書くこと
新発田市	1. 0	2. 2
新潟県	1. 1	2. 4
全国公立	1. 2	2. 5
県との差	－ 0. 1	－ 0. 2
全国との差	－ 0. 2	－ 0. 3

３ 正答率が全国平均と比べて差が大きい問題（５ポイント以上の差）

（１）小学校

ア 国語

（ア）５ポイント以上上回った問題・・・なし

（イ）５ポイント以上下回った問題（３／１３問）

・ １ー二（３）・・・全国－８. １

内 容：「言葉の使い方や特徴に関する事項」、知識技能、選択式

問題の概要：【動画の一部】の中で、映像ではだけでは伝わりにくいことを伝えるための工夫の効果を問う。（タンポポで茎笛を作る際、茎に息を吹き込むときの様子を、「風船を膨らませるように息を吹き込む」と説明しているが、それは、どのようなことを伝える効果があるか。◎息を吹き込む強さ。

出題の趣旨：比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる。

・ １三（１）・・・全国－７. ９

内 容：「話すこと・聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎという漢字）

出題の趣旨：学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。

・ ３二・・・全国－６. ９

内 容：「情報の扱い方に関する事項」、知識・技能、選択式

問題の概要：傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理し

たのかを説明したものとして適切なものを選択する。

※運動についての考え方をまとめた文章を読んだ林さんが、書いたメモの説明として正しいものはどれかを選択する。

出題の趣旨： 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。

イ 算数

(ア) 5ポイント以上上回った問題 (1 / 16 問)

・ 1 (1)・・・全国＋7. 0

内 容：「図形」、知識・技能、短答式

問題の概要： 一辺が8 cmの立方体の体積を求める式を書く。

出題の趣旨： 立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる。

(イ) 5ポイント以上下回った問題 (7 / 16 問)

・ 1 (2)・・・ 全国－12. 3

内 容：「図形」、知識・技能、短答式

問題の概要： 直方体の箱の形の六つの面のうち、四つの面が示されたとき、残りの二つの面の縦と横の長さを書く

出題の趣旨： 直方体の箱の形を構成する面について理解しているかどうかをみる。

・ 1 (4)・・・ 全国－10. 9

内 容：「図形」「数と計算」「データの活用」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要： 四つの箱のまとめ方によって宅配便の送料に違いがあるかを調べるために、直方体イの送料の求め方とその答えを書く。

出題の趣旨： 日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる。

・ 2 (1)・・・ 全国－5. 1

内 容：「数と計算」、知識・技能、選択式

問題の概要： 7 4 2 9 1 の百の位の数に四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ。

出題の趣旨： 数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる。

・ 2 (2)・・・ 全国－6. 0

内 容：「変化と関係」、知識・技能、短答式

問題の概要： イシガメ14匹が動物園全体のカメの数の20%に当たるときの動物園全体のカメの数を求める式と答えを書く。

出題の趣旨： 百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができるかどうかをみる。

・ 2 (4)・・・ 全国－7. 4

内 容：「数と計算」、知識・技能、選択式

問題の概要：赤いテープの長さが、白いテープの長さの1.5倍になっている図を二つ選ぶ。

出題の趣旨：基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶことができるかどうかをみる。

・ 3 (2) . . . 全国－6. 2

内 容：「数と計算」、知識・技能、短答式

問題の概要：二つの小数のどちらが5に近いかを判断するために、 $6.37 - 5$ と $5 - 3.76$ を計算する。

出題の趣旨：整数と小数の減法の計算をすることができるかどうかをみる。

・ 4 (3) . . . 全国－6. 0

内 容：「データの活用」、知識・技能、短答式

問題の概要：二次元の表から、前半にあやとりに参加する人数と、前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数を書く。

出題の趣旨：二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる。

(2) 中学校

ア 国語

(ア) 5ポイント以上上回った問題・なし

(イ) 5ポイント以上下回った問題 (7 / 17 問)

・ 2 三 . . . 全国－8. 0

内 容：「情報の取扱いに関する事項」、知識・技能、選択式

問題の概要：話合いを受けて整理したタブレット端末の画面を説明したものとして適切なものを選択する。

出題の趣旨：情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。

・ 3 一 . . . 全国－6. 6

内 容：「言葉の使い方や特徴に関する事項」、知識・技能、短答式

問題の概要：文書作成ソフトに表示された意味と用例を参考にして、漢字を書き、漢字の組合せとして適切なものを選択する（多数決を採る）

出題の趣旨：文脈に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うことができるかどうかをみる。

・ 3 二 . . . 全国－5. 3

内 容：「書くこと」、思考・判断・表現 短答式

問題の概要：気持ちがより伝わるように、表現を工夫して書く。

出題の趣旨：表現の効果を考えて描写することができるかどうかをみる。

・ 3 三 . . . 全国－6. 5

内 容：「書くこと」、思考・判断・表現 選択式

問題の概要：話合いを受けて整理したタブレット端末の画面を説明したものとして適切なものを選択する。

出題の趣旨：情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。

・ 4 二 . . . 全国－6. 5

内 容：「言葉の使い方や特徴に関する事項」、知識・技能、短答式

問題の概要：国語辞典を参考にして、「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現を文章中から抜き出す。

出題の趣旨：語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることができるかどうかをみる。

・ 4 三・・・ 全国－5. 5

内 容：「読むこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：文章中に書かれている、会話の表情を表す擬音語・擬態語の特徴をまとめたものとして適切なものを選択する。

出題の趣旨：目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができるかどうかをみる。

・ 4 四・・・ 全国－6. 2

内 容：「読むこと」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：二つの例文を比べながら、擬態語「きっぱり」が表している具体的な様子と擬態語の効果を書く。

出題の趣旨：文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができるかどうかをみる。

イ 数学

(ア) 5ポイント以上上回った問題 なし

(イ) 5ポイント以上下回った問題 (11 / 15問)

・ 3・・・ 全国－5. 3

内 容：「図形」、知識・技能、短答式

問題の概要：四角形PQRSにおいて、PS平行QRを示すための根拠となる二つの角を書く。

出題の趣旨：2直線が平行になるための条件を理解しているかどうかをみる。

・ 5・・・ 全国－9. 4

内 容：「データの活用」、知識・技能、短答式

問題の概要：大小二つのさいころを同時に投げるとき、大きいさいころの目が6で小さいさいころの目が1である確率を求める。

出題の趣旨：起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用するなどして整理し、確率を求めることができるかどうかをみる。

・ 6 (2)・・・ 全国－5. 9

内 容：「数と式」、知識・技能、選択式

問題の概要：陸斗さんの予想がいつでも成り立つことを説明するための方針を完成するために、当てはまるものを選ぶ。

出題の趣旨：事柄が成り立つ理由を文字を使って説明するための方針を立てることができるかどうかをみる。

・ 6 (3)・・・ 全国－9. 2

内 容：「数と式」、思考・判断・表現、記述式

問題の概要：手順にしたがってできたAとBについて、 $A - B$ の値がどんな数になるかを、選んだ2数の差に着目して説明する。

出題の趣旨：統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。

・ 7 (1)・・・ 全国－5. 5

- 内 容：「関数」、知識・技能、短答式
 問題の概要： 動画の時間とデータ量の関係を表すグラフにおいて、点Cの座標を書く。
 出題の趣旨： 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる。
- ・ **7 (2)** . . . 全国－7. 2
 内 容：「関数」、思考・判断・表現、記述式
 問題の概要： データ量が1 0 0 0 MBになるときの動画の時間がおよそ何秒になるかを求める方法を説明する。
 出題の趣旨： 数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる。
 - ・ **8 (1)** . . . 全国－7. 5
 内 容：「図形」、知識・技能、短答式
 問題の概要： $\angle AOB$ の大きさが a° のとき、 $\angle POB$ の大きさを a を用いた式で書く。
 出題の趣旨： 具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉えることができるかどうかをみる。
 - ・ **8 (2)** . . . 全国－6. 8
 内 容：「図形」、思考・判断・表現、記述式
 問題の概要： 図1において、 $AB=AP$ 、 $OB=OP$ ならば $\angle AOB=\angle AOP$ であることを、三角形の合同を基にして証明する。
 出題の趣旨： 筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる。
 - ・ **8 (3)** . . . 全国－7. 6
 内 容：「図形」、知識・技能、選択式
 問題の概要： 図2において、証明する事柄における仮定となる辺や角の関係を選ぶ。
 出題の趣旨： 具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるかどうかをみる。
 - ・ **9 (2)** . . . 全国－7. 4
 内 容：「データ活用」、知識・技能、選択式
 問題の概要： 学年別の睡眠時間について、学年別睡眠時間の箱ひげ図から読み取れることとして正しいものを選ぶ。
 出題の趣旨： 箱ひげ図と四分位数の対応について理解しているかどうかをみる。
 - ・ **9 (3)** . . . 全国－6. 4
 内 容：「データ活用」、思考・判断・表現、記述式
 問題の概要： 「就寝時刻が2 3時より前の生徒と比べて、2 3時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張できる理由を、悠真さんが調べたことの二つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明する。
 出題の趣旨： データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明することができるかどうかをみる。

ウ 英語 3 技能

(ア) 5 ポイント以上上回った問題 なし

(イ) 5 ポイント以上下回った問題 (11 / 15 問※選択を含む)

・ 2 . . . 全国－11. 1

内 容：「聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：ショッピングセンターでのアナウンスを聞き、行くべき階を選択する。

出題の趣旨：日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる。

・ 3 . . . 全国－6. 7

内 容：「聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する。

出題の趣旨：日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる。

・ 4 . . . 全国－7. 0

内 容：「聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：職場体験についての発表を聞き、その後に示される 3 枚の絵を体験した順になるように選択する。

出題の趣旨：日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることができるかどうかをみる。

・ 5 . . . 全国－12. 5

内 容：「聞くこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：住みやすいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択する。

出題の趣旨：社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる。

・ 6 . . . 全国－6. 3

内 容：「読むこと」、知識技能・、選択式

問題の概要：文章を読み、グラフの空所に入る学校行事を選択する。

出題の趣旨：音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。

・ 8 . . . 全国－9. 4

内 容：「読むこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する。

出題の趣旨：日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる。

・ 9 . . . 全国－6. 3

内 容：「読むこと」、思考・判断・表現、選択式

問題の概要：物語を読み、物語全体を通した登場人物の気持ちの変化を表したものを選択する。

出題の趣旨：日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることがで

きるかどうかをみる。

・ 10 (2) . . . 全国－8. 9

内 容：「書くこと」、思考・判断・表現、記述、口述式

問題の概要： インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書く。

出題の趣旨： 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる。

・ 11 ① . . . 全国－7. 2

内 容：「書くこと」、知識・技能、口述、短答式

問題の概要： 与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く。

出題の趣旨： 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。

・ 13 . . . 全国－9. 1

内 容：「書くこと」、思考・判断・表現、記述、口述式

問題の概要： 留学生との交流会で一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を書く。

出題の趣旨： 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

・ 14 . . . 全国－14. 6

内 容：「書くこと」、思考・判断・表現、記述、口述式

問題の概要： 学校で普段行うことを1つ取り上げ、それについての説明を書く。

出題の趣旨： 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

4 児童・生徒質問紙調査

(新発田市学校教育の指針に関する事項等の肯定的評価率)

質問事項	学校	新発田市	全国公立	全国との差
自分には、よいところがあると思いますか	小	84. 9	85. 6	－0. 7
	中	84. 1	84. 0	＋0. 1
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	小	90. 8	91. 4	－0. 6
	中	91. 1	90. 9	＋0. 2
将来の夢や目標を持っていますか	小	84. 8	81. 8	＋3. 0
	中	70. 6	67. 6	＋3. 0
人が困っているときは、進んで助けていますか	小	93. 9	92. 7	＋1. 2
	中	91. 7	90. 8	＋0. 9
	小	97. 5	96. 2	＋1. 3

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	中	95.1	95.1	± 0
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	小	70.5	70.6	-0.1
	中	69.5	71.9	-2.4
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	小	97.7	95.8	+1.9
	中	96.9	95.9	+1.0
学校に行くのは楽しいと思いますか	小	86.0	85.7	+0.3
	中	84.6	85.4	-0.8
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	小	82.6	77.9	+4.7
	中	82.2	78.6	+3.6
友達関係に満足していますか	小	93.2	91.1	+2.1
	中	89.7	91.2	-1.5
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。	小	91.6	92.5	-0.9
	中	90.2	91.0	-0.8
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	小	82.5	79.4	+3.1
	中	80.6	78.2	+2.4
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	小	80.6	80.1	+0.5
	中	74.7	72.3	+2.4
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考えに気付いたりすることができていますか	小	88.5	85.7	+2.8
	中	90.3	87.0	+3.3
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	小	82.4	78.4	+4.0
	中	83.0	79.0	+4.0
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	小	79.9	79.9	± 0
	中	87.5	80.8	+6.7
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	小	83.2	81.5	+1.7
	中	88.8	84.5	+4.3
学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	小	82.0	77.3	+4.7
	中	82.8	77.8	+5.0
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	小	86.3	86.9	-0.6
	中	89.6	91.3	-1.7
国語の勉強は好きですか	小	59.0	57.4	+1.6
	中	54.3	57.2	-2.9

国語の授業の内容はよく分かりますか	小	85.7	81.5	+4.2
	中	78.0	76.8	+1.2
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小	89.6	90.4	-0.8
	中	89.0	88.2	+0.8
算数・数学の勉強は好きですか	小	57.6	57.6	± 0
	中	51.7	56.1	-4.4
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	小	78.7	77.5	+1.2
	中	77.6	74.2	+3.4
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小	90.9	91.0	-0.1
	中	80.1	76.5	+3.6
英語の勉強は好きですか	小	71.4	66.7	+4.7
	中	52.7	51.2	+1.5
英語の授業の内容はよく分かりますか	小			
	中	66.0	64.2	+1.8
英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小			
	中	87.3	87.6	-0.3
将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	小	45.9	45.4	+0.5
	中	33.4	34.1	-0.7
これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	小	38.8	46.2	-7.4
	中	27.1	36.6	-9.5

5 考察と今後の取組

(1) 小学校

- ア 国語は、県平均と同程度、全国平均を下回っている。算数は、県平均、全国平均を下回っている。国語も算数も、全国平均との差が年々開いてきている。
- イ 国語の内容「言語の特徴や使い方に関する事項」は、昨年全国平均を上回っていたが、今年度は大きく落ち込んだ。「情報の扱いに関する事項」「書くこと」についても全国との差が大きい。問題形式別正答率では、短答式の正答率が特に低い。
- ウ 算数は、全ての領域で全国平均を下回っている。「データの活用」「測定」が特に低い傾向にある。問題形式別正答率では、記述式の正答率が特に低い。
- エ 学習に対する意欲は、国語は全国平均を上回っているが、算数は同程度である。
- オ 自尊感情、学校生活に対する意欲、探求する活動や学び合いに対する意欲は全国平均と同程度または上回っている。

カ 昨年度、全国平均を下回った質問が、「学校に行くのは楽しいと思いますか」の質問のみであったが、今年度は、「自分にはよいところがある」「先生はあなたのよいところを認めてくれている」「困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」「普段の生活の中で幸せな気持ちになる」「道徳で自分の考えを深めたり、話し合ったりする活動に取り組んでいる」「国語、算数の授業は将来役に立つ」「英語を日常生活に使う機会があった」の項目が、全国を下回った。

(2) 中学校

- ア 国語も数学も、県平均を下回っている。
- イ 国語の内容「言語の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」は、いずれも、県、全国平均を下回っている。特に「情報の扱い方に関する事項」については、落ち込みが激しい。問題形式別正答率では、短答式が低い。
- ウ 数学の内容は「数と式」「図形」「関数」「データの活用」すべてで全国平均を下回っている。特に「図形」が低い。観点別正答率では、思考力、判断力、表現力が、問題形式別正答率では、選択式と記述式が特に低い。
- エ 学習に対する意欲は、国語、数学は全国平均を下回っているが、英語はやや上回っている。
- オ 自尊感情、学校生活に対する意欲は、昨年度と比べて全国平均を下回る項目が減ってきている。また、探求する活動や学び合いに対する意欲は高い。

(3) 今後の取組

- ・ 市としての課題を踏まえ、今後の各校への訪問において、教育センター指導主事が以下の内容を中心に各校の状況に応じた指導を行う。(各校年2～5回)
 - ※学びの基盤となる学級経営、人間関係づくりを重視。
 - ※一斉授業、教授型授業からの脱却→子どもが自ら学ぼうとする授業へ。
- ・ 各校において、細かい分析を行い、課題解決のための取組計画の策定を求める。
- ・ 学力向上担当者研修会を実施し、各校での取組の参考とするために、下越地域の全国学力・学習状況調査の分析結果や対応策を伝える。

「独創性・独自性・読書・読解力」を育成する。

「未来を担うこどもたちのために」市民・保護者総出の運動を推進する。

① 育成したい力

情報を読み取る力、正しく解釈する力、言語化する力

学力低下の根底にあるもの・・・読解力の不足、言語化能力の不足。

・文章を読めない、理解できない、考えを書けない、説明できない。

② 育成するための手立て

(ア) 幼少期からの本の読み聞かせ(保育園、こども園、小学校低学年)や、学校、家庭での読書習慣の育成。(保護者、学校、市立図書館との連携)

→取組の具体については、実態を調査し、今後提案。

(イ) 教科書の一斉音読(特に小学校)の機会を作る。

→取組の具体については、実態を調査し、今後提案。

(ウ) 読解力育成のための学習プリントの活用

月に数回(できる範囲で)、朝学習や、国語、各教科の余剰時間等を活用して、10分程度で文章題を解かせる。→解答後、教師が口頭で解説を行う。→児童生徒が自己採点を行い、間違えた理由や次回に注意すべき点等を振り返る。→教師が点検後、返却し、各自がファイリングしていく。